

Masterclass Duurzame PABO 2019/2020

Aanmelding mogelijk tot en met 30 november! Meld je [hier](#) aan!

Inleiding

[Duurzame PABO](#) organiseert sinds cursusjaar 2018/2019 een *masterclass* Duurzaam Onderwijs in samenwerking met de sectie NME van de [VVM](#), netwerk van milieuprofessionals, [Utrecht Natuurlijk](#)



en met Bowine Wijffels van [Nature Wise](#). De [Sustainable Development Goals](#) (SDGs of Duurzame Ontwikkelingsdoelen van UNESCO), te zien als een uitwerking van duurzame ontwikkeling, willen een eind maken aan mondiale armoede, ongelijkheid en klimaatverandering in 2030. Duurzame PABO is mede uitvoerder van deze Sustainable Development Goals in Nederland. Samen met basisscholen en pabo's werken we aan duurzaam onderwijs voor de toekomst. *Outdoor education* – leren

buiten de school en in de natuur, ofwel veldwerk – speelt hierbij een belangrijke rol. Duurzame PABO heeft met natuurorganisaties, pabo's, basisscholen en maatschappelijke organisaties veel ervaring opgedaan met *outdoor education*. Als didactiek wordt onderzoekend en ontwerpend leren gehanteerd. Facultatief kan worden deelgenomen aan een bijpassende interactieve cursus van [Earth Charter International](#) voor slechts € 50,- extra.

Centrale doelstelling

De deelnemers voorzien van een theoretisch kader én praktische tools met betrekking tot de Sustainable Development Goals, duurzaam onderwijs en *outdoor education*. We werken aan *kwalitatief* onderwijs gericht op duurzaamheid.

Deelnemers

De *masterclass* is ontwikkeld voor pabo-docenten, leerkrachten basisonderwijs en natuur- en milieueducatieprofessionals. Na de *masterclass* weet je wat duurzaam onderwijs is, heb je voldoende kennis en verdiepingsmateriaal en kun je in de eigen beroepspraktijk (beter) aan de slag.

Organisatie

- We zijn 5 Woensdagmiddagen te gast bij Griftsteede, Van Swindenstraat 129 in Utrecht: **15 januari 2020, 12 februari 2020, 11 maart 2020, 15 april 2020 en 20 mei 2020.**
- Minimaal twee van de bijeenkomsten vinden plaats in het buitengebied (met veldopdrachten).
- Opzet van de bijeenkomsten: telkens plenaire start (en terugkoppeling naar vorige bijeenkomst). Daarna in groepjes werken aan een casus. Veel ruimte voor 'samen leren' en 'leren van elkaar'.
- Prijs: € 300,- per deelnemer (cursusmateriaal inbegrepen) of €350,- inclusief interactieve Earth Charter training op twee aanvullende middagen. VVM-leden krijgen € 50,- korting.
- Betaling vooraf te voldoen. Geen restitutie bij afzeggen (wel mogelijkheid om deelname door te geven aan andere persoon).
- Minimaal 12 deelnemers.

Uitgangspunten

- Werken vanuit relevante competentiemodellen duurzaamheid.
- Werken aan realisering van SDG 4: Goed onderwijs, met name 4.7: *'Er tegen 2030 voor zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, onder andere via vorming omtrent duurzame ontwikkeling en duurzame levenswijzen, mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit en van de bijdrage van de cultuur tot de duurzame ontwikkeling'*.
- Aansluiten bij de overige 16 SDGs. De *masterclass* ondersteunt het realiseren van SDGs 4, 16 en 17; inhoud van de overige komen exemplarisch aan bod.
- Kennismaken met bestaande literatuur op het gebied van (praktische invulling van) duurzaam onderwijs.

Resultaten

Na afloop van de *Masterclass* Duurzaam Onderwijs ben je in staat om:

- Vanuit een inhoudelijk overzicht invulling te geven aan het thema duurzaamheid in het onderwijs.
- Ben je bekend met de SDG's, met leerkrachtcompetenties duurzaamheid en met Biomimicry.
- Heb je concrete les ideeën om op eenvoudige wijze buiten aan de slag te gaan.
- Heb je ideeën over implementatie van duurzaam onderwijs en een aantal nieuwe activiteiten in jouw organisatie



Onderwerpen per bijeenkomst

1. Leren voor duurzame ontwikkeling, introductie

- Introductie deelnemers, introductie cursusopzet;
- Introductie 'Leren voor Duurzame Ontwikkeling';
- Inventarisatie van de vragen van de deelnemers;
- Veldwerkopdracht: zoeken naar samenhang van duurzaamheidsaspecten in de omgeving;
- Terugkoppeling;
- Transfer van die samenhang met een SDG naar keuze;
- Doorspreken opbrengsten van het dagdeel;
- Uitnodiging wanneer van toepassing: [PRISE-analyse](#) van de eigen (school)situatie (nulmeting).

2. Leren van de natuur, introductie

- Terugkoppeling PRISE-ervaringen (wanneer van toepassing);
- Introductie van Bio-geïnspireerd en Biomimicry onderwijs (benadering, gedachte).
Opdracht in de natuur: ontwerpuitdagingen aanpakken op basis van principes uit de natuur, kennismaken met en opdoen van concrete lesideeën;
Terugkoppeling;
- Transfer naar kansen voor betekenisvol buitenonderwijs binnen de eigen (school)omgeving (voorbeeld: de wandeling naar het gymlokaal);



- Koppeling van de lesideeën aan duurzaamheid en de SDGs;
- Doorspreken hoe dit idee te realiseren tussen nu en de eerstvolgende bijeenkomst;
- Doorspreken hoe hierover in het eigen team te communiceren;
- Opdracht voor komende periode: ga je gang...
- Doorspreken opbrengsten van het dagdeel.

3. leerkrachtcompetenties duurzaamheid

- Terugkoppeling uitvoering lesidee;
- Introductie leerkrachtcompetenties duurzaamheid uitgewerkt in het [RSP-model](#): waarom zijn ze er en wat kunnen we er mee?
- Reflectie op de competenties: aan welke hebben we tot nu toe gewerkt in deze Masterclass? Welke vragen kunnen aan welke competentie gekoppeld worden?
- Buitenonderwijs vanuit 32 lessen voor de toekomst, les 23 (oefening Actie competentie);
- Komen tot een concreet lesidee voor die actiecompetentie in de eigen (school)situatie;
- Doordenken van de bijdrage van dit lesidee aan de SDGs;
- Doorspreken hoe dit idee te realiseren tussen nu en de eerstvolgende bijeenkomst;
- Doorspreken hoe hierover in het eigen team te communiceren;
- Doorspreken hoe een collega hierbij te betrekken;
- Opdracht voor komende periode: ga je gang...
- Doorspreken opbrengsten van het dagdeel.

4. Leren van de natuur, deel 2

- Terugkoppeling actiecompetentie opdracht.
- Reflectie op de competenties: welke herken je bij jezelf, welke behoeft optimalisatie? Hoe ga je dat doen?
- Doorspreken eigen ervaringen met ontwerplezen op basis van principes uit de natuur.
- Verkennen van toepassen van principes uit de natuur op werksituaties (bijvoorbeeld werken met relaties t.a.v. partijen in de wijk).
- Komen tot een concreet samenwerkingsidee en lesidee voor buitenonderwijs in de eigen (school)situatie, te relateren aan de SDGs en de competenties;
- Doorspreken hoe dit idee te realiseren tussen nu en de eerstvolgende bijeenkomst;
- Doorspreken hoe hierover in het eigen team te communiceren;
- Doorspreken hoe een collega hierbij te betrekken;
- Opdracht voor de komende periode: ga je gang...
- Doorspreken opbrengsten van het dagdeel.

5. Borging in mijn organisatie

- Terugkoppeling lesactiviteit;
- Idem verbredingsactiviteit in het team;
- Doorgespreken succesfactoren voor implementatie;
- Gesprek over analyse van de succesfactoren;
- Doorgespreken plannen/ambities voor de toekomst: waar wil je staan als persoon en als werker in een organisatie, over een half jaar? Welke belemmeringen zie je? Hoe ga je daarmee om? Deze na bespreking in drietallen digitaal delen; komen tot *Whatsapp*-groepen voor ondersteuning. Zijn collegiale consultatie (intervisie) en toetsing binnen deze groep mogelijk? Kunnen er uitwisselingen plaatsvinden etc.
- Afsluitend etentje (op eigen kosten).



De twee aanvullende middagen vanuit Earth Charter (facultatief aanbod, voertaal Engels):

1: Infusing sustainability values in education

Video presentation (approx. 20 minutes) on:

- Values based education
- Ethics for sustainability
- The Earth Charter as a framework for education for sustainable development
- International policy framework for SDG 4.7
- The connection between the Earth Charter and the SDGs using [Mapping](#).

ECl provides downloadable reading materials and an assignment to deepen the topic.

Homework: Based on the Guide for using the Earth Charter in Education, participants design and implement an activity that reflects sustainable values in education. They will post their lesson plan in the forum and write a reflection. Participants will post at least two pictures of the activity on .

It will take participants 4 hours to go through the materials and design the activity. The activity plus reflection will take another 4 hours.

ECl can generate an additional session on Whole School Approach on sustainability values in education using the Earth Charter.

2: Infusing sustainability values in education II Video presentation (approx. 20 minutes):

Building on the experience of using the Earth Charter in a group, the video explains how the Earth Charter can be used as a whole school approach.

Homework: Reflect on the questions and post them in the forum. The reflection should show knowledge and understanding of the materials offered.

1. What are your initial ideas on the Whole School Approach?
2. Do you consider this as an opportunity for your organization?
3. No: Explain why not and what is holding you or the organization back?
4. Yes: Explain why and what is needed to make this happen.
5. What could be the first steps you/the organization should take?

It will take participants 4 hours to go through the materials. The reflection will take another 1-2 hours.
